

国語科学習指導案

日時 令和5年10月30日(月)
学級 1年2組(1年2組教室)
指導者 原 英司

単元名

筋道を立てて
「話題や展開を捉えて話し合おう」
～グループディスカッションをする～

内容のまとめ

第1学年
〔知識及び技能〕(2)情報の扱い方に関する事項
〔思考力、判断力、表現力等〕「A話すこと聞くこと」

1 単元の目標

- (1) 比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使うことができる。〔知識及び技能〕(2)イ
- (2) 目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。〔思考力、判断力、表現力等〕A(1)ア
- (3) 相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができる。〔思考力、判断力、表現力等〕A(1)ウ
- (4) 話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。〔思考力、判断力、表現力等〕A(1)オ
- (5) 言葉がもつ価値に気づくとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。〔学びに向かう力、人間性等〕

2 本単元における言語活動

- ・「郡上魅力体験ツアー」を企画するにあたり、長良川研修や体育祭の取組のようすや成果を振り返りながら、自分の願いや考えをもってグループでディスカッションする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使うことができる。 <u>〔(2)イ〕</u>	①目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討することができる。 <u>〔A(1)ア〕</u> ②相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することができる。 <u>〔A(1)ウ〕</u> ③話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。 <u>〔A(1)オ〕</u>	①積極的に互いの発言を結び付けて考えをまとめ、学習の見通しをもってグループディスカッションをしようとしている。

4 指導と評価の一体化(4時間)

時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
1	話題を決めて情報を集める	知識・技能	振り返りシート
2	話題について自分の考えをまとめる	知識・技能	振り返りシート
3	話題について、グループで話し合う	主体的に取り組む態度	振り返りシート、観察
4	話し合いの結果を全体に伝える	思考・判断・表現	振り返りシート、観察

5 単元の流れ

	ねらい【◎】・課題【○】・学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1	<p>◎話し合いの話題を決め、目的を明確にすることができる。</p> <p>○グループディスカッションの話題を決めよう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>〈話題〉 グループでディスカッションし、「郡上魅力体験ツアー」を企画しよう。</p> </div> <p>①これまでの話し合いを振り返り、学習の目標を確認し、見通しをもつ。</p> <p>②クラスでの話し合いの話題を決める。</p> <p>③話題で使われている言葉の意味を共有し、目的を明確にする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活・日常生活において課題となっていることは何か、改善策や一定の結論を導き出せそうな話題であるかを考えさせる。 ・P.46 下段の例「①話題を決める」を読み、「よい話し合いにするための三か条」を例に説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合う目的を理解して、話題に使う言葉の意味について、具体的に考えることができる。 <p>〔振り返りシート〕</p>
2	<p>◎意見と根拠を明確にして、自分の考えをまとめることができる。</p> <p>○グループディスカッションに向け、自分の考えをまとめよう。</p> <p>①前時の学習を振り返る。</p> <p>②話題について、自分の意見を付箋や小さなカードに書き出す。</p> <p>③②で出した意見について、根拠を考え、書き出す。</p> <p>④「グループディスカッションの例の動画」を視聴し、話し合いのしかたについて気づいたことを発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の経験を基にして考えさせる。 ・「グループディスカッションの例（QR）」を視聴させ、話し合いの進め方や発言のしかたについて気づいたことを出し合わせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 ・自分の考えをまとめる際に、意見に対する根拠を考えている。 <p>〔振り返りシート〕</p>
3 本時	<p>◎司会と書記を決め、グループで話し合い、結論をまとめることができる。</p> <p>○話題についてグループディスカッションをし、結論をまとめよう。</p> <p>①前時の学習を振り返り、話し合いの話題や目的を確認する。</p> <p>②5～6人のグループに分かれ、司会と書記を決める。</p> <p>③グループごとに意見を出し合う。</p> <p>④グループでそれぞれの意見について質問し合い、よく吟味して整理し、意見の関係をホワイトボードに書き込む。</p> <p>⑤意見を結び付けて、結論をまとめる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボードや付箋を使って、出し合った意見を整理し、意見を結び付けて、結論をまとめる。 ・積極的に互いの発言を結び付けて考えをまとめ、学習の見通しをもってグループディスカッションをしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。 ・話し合いの話題や展開を捉え、互いの発言を結び付けながら考えをまとめている。 <p>〔振り返りシート、観察〕</p>
4	<p>◎話し合いの結果を報告し、学習を振り返ることができる。</p> <p>○グループディスカッションの結果報告を基に、学習を振り返ろう。</p> <p>①前時の学習を振り返り、報告会の目的を確認する。</p> <p>②結論を報告する例を視聴し、報告の仕方について考える。</p> <p>③グループごとに結論を報告する。</p> <p>④これまでの話し合い全体を振り返り、よかったことや改善したことを伝え合う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・結論が出なかった場合にも、どこまで決まったかを伝える。 ・話し合いのしかたについて、よいと思ったことや改善したいと思ったことを伝え合い、学習を振り返る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返りにおいて、自分自身が、「どのように話題や展開を捉えて話し合えたか」書けている。 <p>〔振り返りシート、観察〕</p>

6 本時の展開

	学習活動	研究内容との関連
導入	<p>1. 前時の学習を振り返り、話し合いの話題や目的を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習課題を確認するとともに、グループでディスカッションすることの目的と見通しをもつ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>実際に討論している「良い例」と「悪い例」の動画を視聴し、話し合いのイメージを広げる。</p> </div>	<p>【研究内容 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・郡上の魅力を体験するプログラムの企画についての話し合いは「生徒にとって学ぶ魅力・必然性があり、日常生活」につながる話題であると考える。《指導計画の工夫①》
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>グループでディスカッションし、「郡上魅力体験ツアー」を企画しよう。</p> </div> <p>2. 5、6人のグループに分かれ、司会と書記を決める。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【司会の役割】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・論点を整理する。 ・参加者が平等に話しているかに気を配る。 ・目的に沿って議題を整理する。 ・時間配分を意識して進行する。 </div> <p>3. グループごとに意見を出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見を出すときは簡潔に、根拠とともに話す。 ・意見を書いた付箋をホワイトボードに貼って発言を可視化し、関係を考えやすくする。 <p>4. グループでそれぞれの意見について質問し合い、よく吟味して整理し、意見の関係を模造紙に書き込む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・出された意見を一つずつ取り上げ、根拠や意図を質問し合って整理する。 ・意見を整理する過程で、新たな意見が出れば付箋を増やし、既にある付箋に補足説明を書きこむ。 <p>5. 意見を結び付けて、結論をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いの目的に戻り、より目的に合うものを選んだり、それぞれの意見のよいところを合わせたりして結論を出す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【結論のまとめ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・それぞれのよい点や問題点を考え、優先順位を決める ・意見がどこで一致し、どこで分かれるかを考える。 ・複数の意見を抽象化してまとめる。 ・意見の根底にある思いを理解し合う。 </div>	<p>【研究内容 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・モデル提示（討論動画の視聴）により、ただただ自身の思いを強硬に主張するのではなく、みんなで一つの方向に向かって話し合い、結論をまとめていくという、生徒が目指すべき姿を明確に持たせる。《指導・援助の工夫①》 <p>【研究内容 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボードと付箋を活用し、それぞれの考えを出し合うこと、また、それを比較したり結び付けたりしながら共通点や相違点を見つけて分類していくことで、「主体的・対話的で深い学びを実現」していきたい。《指導・援助の工夫①》 <p>【研究内容 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の意見がどのような根拠に基づいているのかを考えさせる。例えば体育祭の取組であるとか、宿泊研修の活動であるとか。そうした自身の実体験を振り返り、それに根差した意見を交流することで「個別最適な学びの実現」とする。《指導・援助の工夫②》
評価	<p>6. 本時の話し合いを振り返り、気づいたことや学んだことを「振り返りシート」に記入する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話し合いを記録したホワイトボードを見ながら、話し合いの進め方や発言のしかたで気づいたことや考えたことを基に振り返る。 <p>7. 仲間の発言で自身の学びが深まった点を全体の場で発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・記入したことを全体に伝える。 	<p>【研究内容 3】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間とのディスカッションを通して、自身で「学びの深まりを実感」したことを自己評価し、言語と数値（本時の課題の達成度と単元の話題に対する完成度）で振り返りシートに記入させる。《評価の工夫①》