**スキルアッププリント①**

①下書きメモの「意見」と「理由」を視点ごとに囲みます。

この例文の場合は、「給食会を開く」と活動によって、「互いを知ることができる」「挨拶をするというつながりができる」となります。

**どの事例を取り上げるとよいか迷っているあなたへ**

**下書きメモ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **根拠** | **意見**  （一体感を高めるためには～するとよい）  **理由**  （なぜそう考えるのか） |
| ③意見の「伝えたいこと」の部分と、事例の内容をつないで、自分の意見を支えるものであるか、検討します。  意見と合っていれば、適した事例ということになります。  ②次に、選択した事例の小見出しの部分を見てみましょう。ここでは、「給食招待」「学校紹介」となっています。この時点で、自分の伝えたいことを支える事例となっているかを考えます。  　この事例の場合、「学校紹介」という事例は、①の「挨拶をする」ということにつながりはあっても、「学校紹介」は、意見である「給食会を開く」や「お互いを知る」こととはつながっていないので、取り上げる事例として適していないということが分かります。 | **意見**  ①  **理由**  ①  ①  **給食招待は、 給食を食べながらお互いを知ることができるし、その後に地域で会ったら挨拶をすることもできて、つながりが増え、一体感を高められる**  **地域の一体感を高めるために、地域の方を学校に招待して給食会を開くとよい**  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　と考える。  なぜなら  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　からだ。 |

給食招待（横浜市）

登下校の見守り活動の方々を給食に招待し、交流を深める場を作った。

成果

お互いのことがよくわかり、登下校中の挨拶も増えた。

給食招待（西宮市）

地域の高齢者の方を学校に招待して一緒に給食を食べる活動を行う。

成果

会話の中で互いのことをよく知り、地域で会ったときに挨拶をするようになった

学校紹介（横浜市）

地域の祭りで学校紹介のプレゼンテーションを行った。

成果

自然と挨拶が増え、その後も一緒に花植えをするなど、交流を続けている。

②

**スキルアッププリント②**

**どのように「事例から分かること（解釈）」を書くとよいか迷っているあなたへ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **根拠** | **意見**  （一体感を高めるためには～するとよい）  **理由**  （なぜそう考えるのか） |
| ④  ③  ②  ②  ①  ①  **このことから、学校で給食会を開くことは、どの地域でやっても、挨拶が増えて地域の方とのつながりを増やすことが分かり、給食招待は一体感を高められると考える。**  **また**  給食招待（西宮市）  地域の高齢者の方を学校に招待して一緒に給食を食べる活動を行う。  成果  会話の中で互いのことをよく知り、地域で会ったときに挨拶をするようになった  給食招待（横浜市）  登下校の見守り活動の方々を給食に招待し、交流を深める場を作った。  成果  お互いのことがよくわかり、登下校中の挨拶も増えた。  **同じ項目の事例**  **実際に** | **意見**  **理由**  **地域の一体感を高めるために、地域の方を学校に招待して給食会を開くとよい**  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　と考える。  なぜなら  　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　からだ。  **給食招待は、 給食を食べながらお互いを知ることができるし、その後に地域で会ったら挨拶をするなどしてつながりを増やし、一体感を高められる** |

②もう一つの事例も、「こうした活動を行うとどんな成果があるのか」という部分で、共通点がある部分に下線を引きます。

③２つの事例の共通点を取り上げ、「～をすると、…となることが分かり」という文を書きます。

④「意見と理由」の部分で伝えたいと思っていることに線を引いたように、「意見と理由」・「事例（小見出しと成果）」・「事例から分かること（解釈）」の３つの内容がつながっているかを線を引いて確かめ、整合性があれば大丈夫です。

①「意見」に合わせて選択した事例の小見出しとその成果に下線を引きます。

**下書きメモ**